P.P.

formando niños y niñas con una mirada investigativa.

Semana del 1 al 4 de julio

Intencionalidad pedagogica: ?

Garantizar la seguridad y bienestar de los niños y niñas, por medio de las diferentes estrategias como: Antojo sabores, movilidad sostenible, me divierto en el parque, y explorando sabores. que genere un aprendizaje significativo, orientado por las actividades rectoras: arte, juego, exploración del medio y literatura.

Rincones pedagogicos.

Powered by CamScanner

Martes 1 julio 2015

Concepto clave: Rincon arte y todo fantasia libre

Actividad Rectora: Arte - literatura

Para dar inicio a la jornada del día la profesional da la bienvenida a los niños y niñas preparando mesas de trabajo donde se les entregara fichas de grafismo fomentando fortalece su pensamiento logico matematico al diferenciar por color, tamaño y grosor, seguido de esto se realiza el ritual de higiene lavado de manos, posteriormente se dirigen al momento de alimentos correspondiente a las mesas nuevas reportadas, fortaleciendo el consumo de alimentos, retornan al ritual de higiene, para dirigirse al aula a realizar la practica correspondiente, la profesional realizara una lectura de cuentos sobre "la cocina de mamá" donde se utilizaron titeres permitiendo plasmar diversas voces para la narracion del cuento donde se permitio que cada uno de ellos participen en palabras y aprendan nuevas, aumentando su lenguaje oral, posteriormente se realizara un collage de plato saludable donde con anticipacion se les solicito a las familias recortes de alimentos de alimentos saludables, a cada niño y niña se le entrego los recortes, colbon y un plato en forma de carton donde ellos mismos pegaron cada recorte dando la forma de un delicioso plato saludable fomentando el reconocimiento y la percepcion nutricional ✔ cierre de la actividad canción de frutas, la profesional le enseño a los niños y niñas una canción de soy una manzana roja y delicia, soy un banano amarillo y sabroso así con cada fruta donde ellos pueden recorrer y ofrecer su lenguaje expresivo y comunicativo, por otro lado su expresion corporal y en la ejecucion de sus movimientos corporales, seguido de esto se sigue con el ritual de higiene, lavado de manos y se dispondran al consumo de alimentos de almuerzo, fortaleciendo este proceso con colores y tonos, fortaleciendo este momento con la rutina de higiene, lavado de manos y cepillado de dientes, para luego despedirse al aula, para realizar el momento de descanso, retornando fuerzas y energia se continua con el ritual de higiene, y embellecimiento, y consumo de onces para finalizar a la entrega de niños y niñas con sus familias

Recursos: titeres, cuento, imagenes, canasta de colores, colbon, recortes, musica.

Miercoles 2 de julio 2015

Concepto clave: Movilidad Sostenible.

Actividad Rectora: juego - exploracion del medio

Se inicia la jornada donde la profesional da la bienvenida a los niños-niñas con diversa musica infantil, la cual se realizaba movimientos coreograficos, y seguimiento de instrucciones, fortaleciendo su coordinacion y equilibrio, seguido de esto se dispondran al comedor, para consumir los alimentos correspondientes a las medias nueves reportadas fortaleciendo el consumo de alimentos retornan el ritual de higiene para dirigirse al aula a realizar la practica correspondiente, la profesional proyecta un video sobre la importancia de utilizar los medios de transporte y como es importante para el medio ambiente, despues realizara un cambio con los niños y niñas (proyecto) realizando una serie de preguntas como ¿Que es importante el uso de los medios de transporte? (motivacion) despues se realizara un mural donde la profesional ubique una bicicleta, una moto, un carro

graf y los niños y niñas embellecieron con huellas de pintura de colores,

- cierre de la actividad. se realizara una carrera de obstaculos con carros de arraste, donde los niños y niñas demostraron sus habilidades motoras y su lenguaje comunicativo expresivo fortaleciendo el tema visto anteriormente, Seguido de esto se sigue con el ritual de higiene lavado de manos y se dispondran al consumo de alimentos, almuerzo finalizando este proceso con canciones y rondas infantiles, finalizando este momento con la rutina de higiene lavado de manos y cepillado de dientes, para luego ir al aula para realizar el momento de descanso retomando fuerzas y energia, se continua con el ritual de higiene y embellecimiento autocuidado personal, consumo de onces, para finalizar la entrega de niños-niñas con sus respectivas familias

Recursos: videos, pintura, papel graf, carros de arrastre.

Jueves 3 julio 2025

Concepto clave: jugando, me divierto en las diferentes zonas recreativas

Actividad Rectora: juego - exploracion del medio

para dar inicio a la jornada del dia la profesional, da la bienvenida a los niños-niñas, organizando mesas de trabajo. se les entregara fichas de encaje didacticas como lo son figuras geometricas, los cubos fomenta el compartir, expresion comunicativa y su percepcion motriz fina, seguido de esto se realiza el ritual de higiene lavado de manos, para luego consumir los alimentos correspondientes a las medias nueves reforzadas salidas de este espacio para realizar el ritual de higiene lavado de manos, retornan al aula donde se iniciara la practica la cual consiste en realizar diversos ejercicios por medio de un video en el cual se proyectara ejercicios de yoga donde la profesional los intervera. a realizar el ejercicio del arbol, perro, sol, montaña, serpiente. lo cual es importante para ellos afianzando su equilibrio, coordinacion y autoregulacion, luego se procede a las areas recreativas recordando el protocolo de uso de este lugar, donde podran disfrutar de este espacio de juego, en la piscina de pelotas, casa de juguetes y carros de arrastre, fortaleciendo relaciones entre pares autonomia e independencia y seguimiento de instrucciones.

- cierre de actividad, la profesional colocara diversas canciones de relajación para estirar el cuerpo y realizar diversos movimientos que ayuden a tener mas confianza, seguridad, control de sus movimientos y la conciencia corporal, Seguido de esto se dirigiran al ritual de higiene lavado de manos y consumo de alimentos correspondiente al almuerzo, motivandolos por medio de canciones infantiles, seguido se sigue con el ritual de higiene, lavado de manos y cepillado de dientes, del mismo modo se dirigiran al aula para realizar la rutina de descanso para retomar fuerzas y energia, seguido se realiza ritual de higiene lavado de manos y embellecimiento, autocuidado personal, consumo de onces, para finalizar la entrega de niños - niñas con sus respectivas familias.

Recursos: video, fichas, piscina de pelotas, carros de arraste, casa de juguetes

Viernes 4 julio 2025

Concepto clave: "Rincon de arte y texturas" explorando sabores. Mini chef.

Actividad Rectora: exploracion del medio - juego

Powered by CamScanner

para dar inicio a la jornada donde la profesional da la bienvenida. A los niños-niñas, se les coloca mesas de trabajo y plastilina, a cada uno de los niños-niñas, permitiendo que cada uno de ellos modele de acuerdo a su interés realizando objetos como casas, carros, animales y frutas, permitiendo desarrollar su percepción motora, coordinación ojo-mano y la manipulación de texturas, los niños-niñas se dirigirán al ritual de higiene lavado de manos, luego al comedor, para el respectivo consumo de alimentos, correspondiente a las medias nueves reforzadas. Siempre incentivando este proceso por medio de canciones infantiles, luego se dirigen al ritual de higiene lavado manos, seguido al aula para realizar la actividad, en donde consistirá, en que se realizara una asamblea con los niños-niñas, donde se presentaran algunos alimentos como limón, azúcar, sal, agua diferenciando, texturas, olores y sabores, se les invita a oler los alimentos que características tiene el alimento, se les pregunta, el olor? la textura? que sabor. Tiene si es dulce acido o sabe, después a cada niño-niña se les vendara los ojos con una pañoleta, para que identifique el alimento por el olor, la profesional les dará pequeñas pruebas, para identificar su textura y sabor, permitiendo así estimular la descripción sencilla de lo que sienten, si es dulce, rico, frio, acido, expresando verbalmente, manifestando sus gustos y preferencias.

Cierre de la actividad, a cada niño-niña se les entregara una carita feliz y triste como símbolo, la profesional pegara unas imágenes de los alimentos a probar, y cada niño pasara uno a uno cual fue el alimento de agrado y cual de desagrado, pegando su sticker. Se sigue con el ritual de higiene lavado de manos y posteriormente el consumo de alimentos alimento, finalizando este momento con la rutina de higiene lavado de manos, y cepillado de dientes para luego ir al aula para realizar el momento de descanso, retomando fuerzas y energías, se continua con el ritual de higiene y embellecimiento autocuidado, personal consumo de onces para finalizar la entrega de niños-niñas con sus respectivas familias.

Recursos:
plastilina, platos, sal, sandia, azucar, dulce, naranja, vestuario, imagenes

OBSERVACIONES 01/07/2025

- No se encuentra la intencionalidad Pedagógica.
- No se menciona actividad de la tarde.
- No se describe ambiente pedagógico
- ✓ Se menciona lo que se fortalece por medio de las actividades
- ✓ Se menciona el rol de la profesional en la actividad.

Angie Alejandra Almanza Molina
Lic. en Pedagogía Infantil
U. Distrital

Valoracion pedagogica 1 julio 2025

Durante la actividad ha realitar sobre frutas sabores, estuvo enfocada al fortalecimiento al desarrollo integral de los niños y niñas a través de experiencias sensoriales, artísticas y pedagogicas, donde se abordo una lectura de cuento donde se realito una narracion de un cuento relacionado con frutas y verduras lo que permitio trabajar la comunicacion y lo cognitivo, lo cual se mostraron atentos interesados, reconociendo palabras, repitiendo nombres de frutas y expresando emociones frente a los personajes, favoreciendo el lenguaje verbal, la comprension y la memoria en el collage del plato Saludable, los niños-niñas, eligieron y recortaron imagenes de frutas y verduras para armar su propio plato saludable esta experiencia estimulo la motricidad fina la coordinacion, la toma de decisiones y el desarrollo del pensamiento logico al clasificar alimentos, tambien se fortalecio lo corporal y el respeto por los gustos alimenticios de cada niño-niña por otro lado por medio de una cancion infantil con movimientos, se promovio el reconocimiento auditivo y verbal de los alimentos, los niños-niñas bailaron, cantaron y expresaron emociones favoreciendo lo corporal musical y socioemocional, a traves de la interaccion con sus compañeros. Reflexion pedagogica: como profesional siento que esta actividad desperto el interes por una alimentacion Saludable, fortalecio la participacion activa la exploracion sensorial, la autonomia el trabajo en equipo, y la expresion oral, corporal cumpliendo con proposito pedagogico en todas las dimensiones del desarrollo integral, comunicativo, corporal, emocional cognitivo y estetico.

Valoracion pedagogica 2 julio 2025

Durante la realitacion de la actividad sobre movilidad sostenible, en los niños y niñas se fomento la conciencia sobre el tema, mediante actividades ludicas y artisticas, durante la asamblea inicial se introdujo el concepto de movilidad, de manera sencilla y practica, utilizando imagenes y ejemplos cotidianos como caminar o andar en bicicleta, los niños y niñas demostraron comprension basica al identificar los medios de transporte no contaminantes y asociarlos con el cuidado del planeta, esta actividad estimulo su atencion, memoria y capacidad de asociacion. por otro lado participaron activamente en la conversacion, expresando sus ideas y experiencias relacionadas con los medios de transporte, utilizaron palabras y gestos para comunicar sus preferencias, enriqueciendo su vocabulario y habilidad de expresion oral. en la actividad de embellecimiento de la bicicleta con huellas de pintura, los niños-niñas exploraron diferentes texturas, colores, desarrollando su creatividad y percepcion sensorial, esta experiencia tambien fortalecio la coordinacion ojo-mano y la motricidad fina, el juego de carros de arrastre permitio a los niños ejercitar su motricidad gruesa, equilibrio y coordinacion, al empujar y dirigir los carros practicando movimientos que favorecen su desarrollo fisico y comprension del espacio. a lo largo de la actividad los niños-niñas mostraron entusiasmo y disposicion para colaborar, compartiendo materiales esperaron turnos, fortaleciendo habilidades sociales. Reflexion pedagogica: como profesional la actividad realizada se demuestra una comprension inicial sobre la importancia de elegir medios de transporte sostenible lo cual es importante asociar acciones como caminar o usar la bicicleta con el cuidado del medio ambiente, sentando bases para habitos responsables en el futuro.

Powered by CamScanner

Valoracion pedagogica 3 julio 2025

Durante la realizacion de la actividad, sobre mi divieto en las diferentes zonas recreativas, permitio que los niños exploraran y disfrutaran libremente de las zonas recreativas, fortaleciendo su desarrollo integral, a traves de ejercicios con musica, iniciaron la jornada con movimientos ritmicos, que estimularon la coordinacion motriz gruesa, el equilibrio y el ritmo corporal, ademas de favorecer el vinculo afectivo entre pares por otro lado. se fortalecieron sus habilidades motrices gruesas al desplazarse, correr, saltar, y trepar, el uso de carros de arrastre, el ingreso a espacios como la piscina de pelotas y la casa de juegos, fomentando el control corporal, el equilibrio y la coordinacion ojo-mano. la participacion en ejercicios con musica permitio que los niños reconocieran su cuerpo en movimiento y respondieran a ritmos de secuencias, por otro lado se promovieron relaciones positivas al compartir espacios ludicos, respetar turnos, colaborar en juegos simbolicos, expresando emociones como alegria, entusiasmo o sorpresa, mostrando seguridad al interactuar con sus compañeros, fortaleciendo la confianza en si mismo, por otro lado a traves del juego espontaneo y dirigido los niños mas desarrollaron la atencion exploracion, la causa-efecto, al lanzar pelotas, empujar carros, abrir puertas, identificando texturas y sensaciones, ademas imitan sonidos, repitiendo canciones, y compartiendo verbalmente sus acciones dentro del juego de roles. Reflexion pedagogica: como profesional esta experiencia fue enriquecedora permitiendo que el juego libre y dirigido sea el medio para promover aprendizajes significativos y desarrollo integral en un ambiente afectivo y seguro.

Valoracion pedagogica 4 julio 2025

Durante la realizacion de la actividad, explorando sabores con mini chef, participaron con interes y curiosidad al tener contacto con diversos alimentos de diferentes sabores, olores y texturas, se promovio una experiencia sensorial que integro diversas habilidades del desarrollo, manipulando con sus manos alimentos como dulces, acidos y salados; ejecutando la coordinacion motriz fina y gruesa al coger, oler, ser, mezclar o probar, identificando colores, formas y sabores, favoreciendo procesos de clasificacion y comparacion, asociando imagenes de frutas con sus nombres, fortaleciendo el pensamiento logico y la memoria, por otro lado expresaron verbalmente o con gestos sus emociones, los niños- niñas expresando con palabras o gestos, sus gustos y preferencias; rico, mezclina, acido, dulce entre otros como lo decian alan, anthony, salome, veronica, miguel angel, repitiendo nombres de algunos alimentos, respondiendo preguntas guiadas por la profesional, se promovio el dialogo, la escucha y el uso de nuevas palabras asociadas al sentido del gusto y las emociones. por otro lado los niños - niñas participaron con entusiasmo con porteo materiales con sus compañeros esperando turnos y celebraron en grupo la experiencia por otro lado se abrazo y promovio la clasificacion, comparacion de alimentos segun colores, formas, tamaño, sabores, reconociendo diferencias y similitudes, fortaleciendo su capacidad de analisis. Reflexion pedagogica: como profesional fue significativo, ya que se intrego el juego, la exploracion, arte y el desarrollo del lenguaje en un ambiente de aprendizaje respetuoso y estimulante, por medio de alimentos reales y reconociendo habitos saludables, fortaleciendo vinculos afectivos, y construir aprendizajes desde la experiencia directa.

Powered by CamScanner

PP

Jamando ninos y ninas con una mirada investigativa.

Semana del 7 al 11 de Julio 2025.

Intencionalidad pedagogica:

Brindar una experiencia pedagogica ludica donde los ninos-ninas reconozcan y estimulen por medio de las diferentes actividades, explorando lenguaje y color, apagon y politica cero energia habitos en el comedor, simulacro de inundacion, y cuentos en la casa, fortaleciendo el autocuidado, su vocabulario y normas basicas de seguridad, orientado por las actividades rectoras, arte, juego, exploracion del medio y literatura.

Rincones pedagogicos.

lunes 7 julio 2025

Concepto clave: Explorando con agua y color.

Actividad Rectora: Arte - exploracion del medio.

se inicia la jornada donde la profesional dora la bienvenido a los ninos-ninas se les coloca musica infantil de walquier ritmo musical, o ger ro, donde cantaron y realizaron diversos mov mientos, permitiendo ampliar su percepcion mo triz y su lenguaje comunicativo expresivo, seguido de esto se dirigen al ritual de higiene, lavado de manos para luego consumir los (onces) me- dias nueves reportadas, saldran de este espacio para nuevamente hacer el ritual de higiene lavado de manos, seguido al aula para comenzar con la provocacion la cual consiste, la profesional rea liza una pequena asamblea con los ninos - ninas donde le mostrara los materiales con lo son: vaso plastico, agua, colorante, gotero y servilleta de papel, cada uno observara cada elemento y lo nombrara lo cual es importan te que ellos, estimulen su lenguaje comuni cativo y percepcion motriz, despues se reali za una serie de preguntas como ¿que cree que pasara si ponemos color en el agua? ¿que colores se ven en el agua?, permitiendo obser var los cambios de color, expresar lo que ven y sienten con palabras y gestos.

Cierre de la actividad. la profesional ayudara algunos ninos-ninas: en colocar agua en vasos y le anadira colores, otros meteran con un pa- lo de paleta o gotero el color puede se tempera- ra luego se colocara las servilletas en los vasos, para observar como sube el agua con el color realizando el experimento, observando cambios, por otro lado, manipulando elementos y es timulando la vista y el tacto. Se dirige al ritual de higiene lavado de manos, previo al consumo de alimentos almuerzo, motivandolos por medio

de canciones, enseguida de esto se sigue con el ritual de higiene lavado de manos y cepillado de dientes; donde se fortalece su autonomia e independencia. del mismo modo se dirigen al aula, para realizar la rutina de descanso. para retomar fuerzas la profesional luego del descanso lleuda a los niños-niñas a la toma recreativa donde se divierten en base de pelotas fortaleciendo su percepcion motriz y compartir. se continua con el ritual de higiene lavado de manos, y embellecimiento autoayudado personal, consumo del refrigerio entre para finalizar con la entrega de niños-niñas, con sus respectivas familias

Recursos:
vaso plastico, tempera, sevilleta, gatera, mesas de trabajo

Martes 8 julio 2025

Concepto clave: Pisca apagon y politica cero energia

Actividad Rectora: Arte y juego

para dar inicio al desarrollo de la actividad del dia la profesional recibio a los niños-niñas, con canciones infantiles se ubicaron en mesas de trabajo donde observaron algunas imagenes referentes al apagon y como ahorar energia, permitiendo promover el cuidado del entorno y el lenguaje por medio de la observacion de imagenes, luego se dispondran a ir al ritual de higiene lavado de manos, para dirigirse al consumo de alimentos correspondiente a las medias nueves reforzadas, luego salieron de este espacio para realizar el ritual de higiene lavado de manos, posteriormente se retornaron al aula; en el cual se iniciara la proposicion, que consiste en realizar una asamblea; la profesional comentara acerca de la importancia de este recurso, del ahorro de energia, para asi mejorar el medio en que se vive, despues se realizara una narracion del cuento "sofia apagando bombillos" donde se utilizara algunos titeres y el titirtero fortalecera de esta actividad nombrando algunas palabras claves como "apagar", "ahorar", "bombillo" y luz" donde los niños-niñas repetiran estas palabras, aportando su lectura de imagenes, dialogo, señalo, y sensibilizar sobre la importancia de este recurso cierre de la actividad, la profesional dibujara un bombillo en papel graf, donde la coloraran en mesas de trabajo, se realizara un circulo de niños-niñas donde embellecieron el bombillo entendido con temperas de colores, fortaleciendo su agarre de pinza, coordinacion ojo-mano, y la fuerza de los dedos, se sigue con el ritual de higiene lavado de manos y enseguida el consumo de alimentos ameno, fortaleciendo este proceso con canciones, despues el ritual de higiene oral y lavado de manos, luego se dirigen al aula donde tuvieron el tiempo de descanso para recargar energia, al reportarse la profesional invita a los niños-niñas, a realizar movimientos coreograficos con diversa musica infantil afianzando su coordinacion y equilibrio, se continua con el ritual de higiene lavado de manos, y embellecimiento autoayudado personal, se sigue con el consumo del arroz, para finalizar con la entrega de niños-niñas con sus respectivas familias.

Recursos: cuento, titeres, titirtero, imagenes, papel graf y tempera.

Miercoles 9 julio 2025

Concepto clave: Bienestar Integral, habitar en el Comedor

Actividad Rectora: literatura - juego

Se da inicio a la actividad del dia donde la profesional [illegible] a los niños-niñas

en el salón colocara mesas de trabajo y entrega ra a los niños-niñas juegos didácticos de cocina como utensilios (cucharas, platos, vasos, pocillos entre otros donde realizaran juegos de roles, afrontando su comunicación y vínculos afectivos luego se dispondrán a realizar el ritual de higiene lavado de manos para disponerse a tomar el consumo de alimentos correspondiente a las medias nueves refortadas, retornar al ritual de higiene, lavado de manos, para dirigirse al aula, a realizar la actividad pedagógica la provocación que consiste en se reduto en círculo con los niños y niñas donde la profesional les mostrara algunas imágenes alusivas al tema, como plato, cuchara, vaso, pocillo entre otros, después la profesional realizara una serie de preguntas, ¿que hacemos antes de comer? ¿como nos sentamos? ¿la comida se bota en el suelo? ¿para que sirve cada utensilio en la mesa?, fomentando buenos hábitos de alimentación e higiene en el momento del comedor, después se realizara juego de roles, la profesional les entregara a los niños-niñas, platos, cucharas, vasos entre otros, de juguete, simulando comer, limpiar sus manos, y botar los residuos en la canasta, identificando rutinas y hábitos saludables.

Siente de la actividad, la profesional les cantara una canción corta de "antes de comer, me lavo las manos, me siento tranquilo y espero mi plato" realizando algunos movimientos y siguiendo instrucciones sencillas y afrontando su lenguaje comunicativo. enseguido de esto se sigue con el ritual de higiene lavado de manos y previo al consumo de alimentos almuerzo, motivandolos por medio de canciones, enseguida de esto se sigue con el ritual de higiene, lavado de manos y cepillado de dientes, donde se fortalece su autonomía e independencia, del mismo modo se dirigen al aula, para realizar la rutina de descanso para retomar fuerzas y energía, la profesional al levantar los niños-niñas les invita a ubicarse en sillas para escuchar el cuento de la "hormiga pensadora" permitiendo afrontar diálogos sencillos, se continua con el ritual de higiene lavado de manos y embellecimiento autocuidado personal consumo de onces, para finalizar con la entrega de niños-niñas con sus respectivas familias.

Recursos:

cuento, juguetes didácticos cocina, platos vasos, cucharas, pocillos, imágenes,

jueves 10 julio 2025.

Concepto clave: Lea. - Simulacro de Inundación

Actividad Rectora: literatura - juego.

para dar inicio a la actividad del día la profesional les daba la bienvenida a los niños-niñas les realizara una narración de cuento sobre los "tres cerditos" mostrando las diversas imágenes coloridas. permitiendo fortalecer su lenguaje comunicativo expresivo, potenciando su vocabulario y fluidez verbal. luego se dispondrán a realizar el ritual de higiene lavado de manos, para disponerse a tomar el consumo de alimentos correspondientes a las medias nueves refortadas, retornan al ritual de higiene lavado de manos, para dirigirse al aula a realizar la actividad pedagógica la provocación que consiste en realizar una asamblea conta con imágenes de lluvia, ríos, casas mojadas y personas usando paraguas, la profesional les realizara una breve dramatización con títeres mostrando cada una de estas imágenes, "llueve en el bosque de nico donde un niño se protege al escuchar que el agua se" de la profesional les pregunta ¿que hace nico? ¿donde se refugia? ¿que pasa con la lluvia? después se realiza una simulación con sonidos de lluvia sobre techos, con charcos hechos

en papel celofan en el piso. Isa profesional le indica a los niños-niñas vamos a caminar con cuidado hacia lugares secos, siguiendo a la profesional. en fila en una sola seguta, fortaleciendo el autocuidado y la atención a normas bas cas de seguridad.

Cierre de la actividad se contara una cancion que se llama "Con gotas de agua" donde se realizara diversos movimiento, siguiendo indicaciones fortaleciendo habilidades motoras gruesas, por medio del movimiento. se sigue con el ritual de higiene lavado de manos, previo al consumo de alimentos. almuerzo motivandolos por medio de canciones, enseguida de esto se sigue, con el ritual de higiene lavado de manos y cepillado de dientes donde se fortalece su autonomia e independencia, del mismo modo se dirigen al aula, para realizar la rutina de descanso para retomar fuerzas y energia, la profesional luego del descanso ubicara a los niños y niñas para realizar un dramatizado con titeres del cuento "capibara se esta preparando" fortaleciendo su lenguaje y fluidez verbal, se continua con el ritual de higiene. lavado de manos, y embellecimiento lavado de manos y caras, despues consumo de las onces, para finalizar. con la entrega de los niños-niñas con sus respectivas familias.

Recursos:

cuento, titeres imagenes, musica, papel celofan luces.

Viernes 11 de julio 2025.

Concepto clave: "Unos cuentos del chef" "cuentos en la cocina"

Actividad Rectora: Literatura

La profesional: da la bienvenida a los niños- ubicara en mesas de trabajo, (clasificando diversos instrumentos musicales, los cuales ellos podran explorar, jugar y recrear sonidos, guiados por la profesional-, fortaleciendo ritmos musicales, seguimiento de instrucciones, luego se dispondran a un buen ritual de higiene lavado de manos, para dirigirse al consumo de alimentos correspondiente a las medias nueves reportadas, luego saldran de este espacio para realizar el ritual de higiene lavado de manos seguido de esto retornan al aula, en el cual se inicia la provocacion; que consiste en realizar una globo bleo, la profesional comentara y presentara una olla decorada en carton y se les dice que dentro de ella hay unas hermosas historias, donde una de ellas se llama la olla magica de los sabores" donde una abuela cocina con frutas y verduras que hablan y bailan. los niños-niñas con curiosidad veran con vestuario de chef, cada uno de ellos sacaran de la olla una fruta o verdura de tela o juguete, lo cual es importante. fortalece el lenguaje verbal y el gusto por los cuentos, utilizando gestos y palabras. Cierre de la actividad, la profesional realizara un juego de roles la cual interactuan los niños-niñas sacaran frutas y verduras, los cuales cada uno nombrara el alimento se imitaran acciones como meter, revolver, o servir lo cual es importante que ellos asocien y reconozcan el reconocimiento de alimentos, vocabulario de palabras; se sigue con el ritual de higiene lavado de manos, previo al consumo de alimentos almuerzo, motivandolos por medio de canciones, enseguida de esto, se sigue con el ritual de higiene lavado de manos y cepillado de dientes. donde se fortalece su autonomia e independencia, del mismo modo se dirigen al aula para realizar la rutina de descanso, para retomar fuerzas y energia. la profesional. luego del descanso. realizara una coreografia de la cancion "soy un chef genial" donde ejecutaran movimientos con gestos de cocina, fortaleciendo desplazamientos dirigidos, se continua con el ritual de higiene lavado de manos, desfues consumo de las onces para finalizar. con la entrega de niños-niñas

Recursos: juguetes, carton, pegant, cuento, instrumento musica

Powered by CamScanner

07/07/2025

- Mencionar y describir ambientes pedagógicos
- Implementar otras estrategias pedagógicas que permitan 'salir' de las asambleas y que al igual que estas fomenten y/o ayuden habilidades comunicativas.

Valoración del 7/07/2025

Durante la realización de la actividad explorando con agua y color, demostrado agrado e interés y curiosidad al realizar el experimento, lo cual los niños + niñas manipularon recipientes, goteros y pailas de esta forma fortalecieron la motricidad fina y la coordinación oculo-manual, al verter el agua y observar los cambios de color, mejorando su precisión, control de movimiento y conciencia corporal. Por otro lado los niños + niñas observaron como el color se disolvió en el agua, mostrando sorpresa ante los cambios, se plantearon preguntas guiadas como ¿de qué color es? promoviendo la relación causa-efecto, en el pensamiento exploratorio por tal motivo expresaron emociones, nombrando colores, usando frases sencillas (rojo, azul, verde), lo cual escucharon instrucciones y participaron activamente en conversaciones cortas con la (docente) profesional y compañeros, la mezcla de colores generó una experiencia visual enriquecedora, se estimo la percepción de color, la creatividad al observar los cambios y combinaciones, permitiendo a los niños - niñas disfrutando el proceso como una forma de expresión artística, asimismo se evidencio alegría, cooperación y respeto por los turnos, los niños - niñas cuidaron los materiales, se ayudaron entre ellos, expresando emociones positivas como sorpresa curiosidad y disfrute al explorar. Reflexión pedagógica: como profesional la actividad pedagógica fue significativa y motivadora, favoreciendo la exploración libre, el juego y el aprendizaje sensorial en un ambiente de respeto y disfrutamiento, se fortalecieron habilidades en todas las dimensiones del desarrollo a través de una propuesta lúdica.

Valoración pedagógica 8/07/2025

Durante la realización de la actividad. apoyo y cero energía, lo cual fue importante ya que se permitió desarrollar acciones sobre la conciencia ambiental, donde los niños prestaron atención al video y a los títeres reconocido elementos como la luz, el bombillo, el apagador, aumentando de forma sencilla, sobre la experiencia en casa, por otro lado participaron activamente en la narración repitiendo palabras claves como luz, bombillo, apagador, durante la actividad de embellecimiento, los niños niñas comentaban lo que hacían, escuchaban con atención las indicaciones y las intervenciones de sus compañeros, al embellecer el bombillo, con pintura los niños, niñas fortalecieron su motricidad fina, la coordinación, manipulando materiales como pinceles, o sus dedos para aplicar pintura lo que favoreció su precisión y destreza, del mismo modo mostraron entusiasmo, respeto por turnos y cooperación durante la actividad, se observaron emociones positivas como alegría, orgullo y asombro al ver sus bombillos decorados, la experiencia permitió a los niños - niñas expresarse a través del arte, el color y la creatividad el embellecimiento del bombillo fue un medio de expresión individual donde cada uno eligió los colores y forma libremente. Reflexión pedagógica: como profesional esta actividad integro juego, expresión artística y conciencia ambiental. de manera lúdica, permitiendo que ellos comprendieran de forma sencilla la importancia del uso responsable de la energía

estimulando su desarrollo integral en todas las dimensiones.

Valoración pedagogica el 6/7/2018

Durante la realización de la actividad en promover buenos habitos en el comedor mediante una propuesta lúdica y significativa, lo cual los niños y niñas identificaron elementos y acciones correctas en las imagenes, como lavarse las manos antes de comer, sentarse correctamente o usar los cubiertos, respondieron preguntas sencillas, demostrando comprension inicial sobre habitos saludables, y rutinas, se incentivo el uso del lenguaje verbal mediante la conversación sobre las imagenes y durante el juego de roles, repitieron frases sencillas y expresaron ideas, sobre lo que veian, actividad fortalecido su vocabulario y habilidades de escucha, en el juego de roles realizaron acciones como sentarse, simular comer, manipular utensilios de juguete y compartir, lo que estimulo su coordinación motriz y nociones espaciales basicas, por otro lado mostraron disposición para imitar comportamientos positivos y compartir con los compañeros, se reforzo el valor del respeto, por los turnos y el cuidado, generando seguridad y autonomia, la accion permitio el desarrollo de la expresion libre y creativa mediante el canto el movimiento algunos niños-niñas acompañaron el ritmo con palmas y gestos a través del juego de roles, se incentivo la imaginación y la representación simbolica del espacio del comedor, por ultimo es importante destacar el reconocimiento de secuencias de acciones, identificando comportamientos correctos e incorrectos en las imagenes, comprendiendo la importancia de tener buenos habitos. Reflexion pedagogica como profesional la experiencia permitio que los participantes, aprendieran desde la vivencia, promoviendo el desarrollo integral a través del juego, la observación y la interacción, al abordar los habitos en el comedor de manera lúdica.

Valoración pedagogica 10/07/2017

Durante la actividad pedagogica sobre simulacro de inundación, permitio que los niños-niñas exploraron de forma vivencial y simbolica situaciones relacionadas con las emergencias por inundación a través de la narración del cuento con titeres, se capto la atención y se genero un espacio de escucha activa, facilitando la comprension de conceptos como lluvia, agua en exceso y protección, los titeres estimularon la imaginación permitiendo que los niños-niñas identificaran con los personajes y comprendieran mejor la tematica, posteriormente la observación de imagenes relacionadas con la lluvia y el centro de la atención, "caen las gotas de lluvia" promovio la expresión corporal, el ritmo y la participación activa, por medio de estos elementos artisticos los niños-niñas imitaron gotas de agua, realizando movimientos suaves, aprendiendo de manera lúdica, durante el simulacro, se enseñaron acciones basicas como seguir una fila buscar refugio en un lugar seguro y estar atentos a la voz de la profesional, se genero un ambiente de juego, simbolico, pero con una intencionalidad clara en la prevención, por otro lado los niños-niñas realizaron asociaciones visuales entre las imagenes del cuento y su entorno, enfocadas al clima, el cuerpo y la seguridad, participando en dialogos cortos al repetir frases en el dramatizado, del mismo modo desarrollaron habilidades motrices al desplazarse, e imitar movimientos al participar activamente en el simulacro. Reflexion pedagogica: como profesional la actividad permitio que aprendieran de forma vivencial y lúdica, medidas basicas de autoprotección

Powered by CamScanner

por medio de acciones pedagogicas, fortaleciendo las dimensiones del desarrollo logrando comprender lo que ocurre durante una invitación.

Valoración pedagogica 11/07/2025

Durante la realización de la actividad cuentos de la cocina. Se evidencio un alto nivel de participación e interes, por parte de los niños y niñas, la actividad comenzo con una actividad de conversatorio, o asamblea, en la cual se presento la olla magica, como recurso motivador, que contenia cuentos de frutas y verduras. esta estrategia promovio el desarrollo del lenguaje ya que los niños-niñas escucharon con atención, ampliando su vocabulario, permitiendo asociar imagenes con palabras, como fresa, manzana, pera, banano, pera, piña, uva, aguacate entre otros, la narración del cuento fortaleció la comprensión oral, el seguimiento de instrucciones, y la interacción social, pues se relacionaron preguntas con las frutas propiciando la participación activa, la escucha atenta y el respeto por el turno de hablar; posteriormente la representación de acciones propias de la cocina como mecer, revolver, cocinar, amasar o servir fortaleció la motricidad fina, al manipular frutas, y la motricidad (fina) gruesa, al trasladarse de un lugar a otro, simular movimientos, permite fortalecer estas habilidades perceptivas, al coger, caminar, palpar entre otros, en cuanto a su desarrollo socioemocional, los niños y niñas expresaron agrado, alegria, fortaleciendo al grupo, mostrando iniciativa e integración, fortaleciendo el vinculo y la identidad. Reflexion Pedagogica. Como Profesional esta actividad integro todas las dimensiones del desarrollo infantil como corporal, comunicativa, social, motriz, y cognitiva, mediante el juego simbolico, y la oralidad como ejes principales, fortaleciendo el aprendizaje desde la exploración, la imitación y el disfrute.

P.P.

formando niños y niñas con una mirada investigativa

Semana del 14 al 18 de julio 2025.

Intencionalidad pedagogica.

favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 1 mediante actividades pedagogicas que promuevan la prevención de IRA, el reconocimiento, exploración de sabores, y busqueda de ellos y por ultimo el fortalecimiento del lenguaje expresivo, el respeto por la diversidad por medio de experiencias ludicas y tambien la reducción de accidentes con objetos cortopunzantes, por medio del autocuidado y la sensibilización, a través de las actividades rectoras, arte, juego, exploración y literatura.

Rincones pedagogicos.

Powered by CamScanner

lunes 14/07/2025

Concepto clave: Bienestar integral prevención. IRA

Actividad Rectora: literatura - juego.

Para dar inicio al desarrollo de la actividad del día la profesional recibirá a los niños y niñas en sus mesas de trabajo, encontraran elementos representativos del kit medico, donde manipularan y podran explorar, al tener un espacio de juego de roles fomentando la representación simbolica, su vocabulario y habilidades de escucha. luego se dispondrán a realizar el ritual de higiene lavado de manos para disponerse a tomar el consumo de las medias nueves repartadas, rebirán al ritual de higiene lavado de manos para dirigirse al aula, a realizar la praxiación, actividad pedagogica donde la profesional ambientara el salon con diferentes gérmenes en forma de bombas alrededor del salon, luego la profesional realizara un semicirculo con los niños y niñas donde visualizaran algunas imagenes sobre las practicas y el buen lavado de manos antes y despues de cada actividad para evitar gérmenes y bacterias para no enfermarnos despues se les indicara una canción guiada, con la cual se utilizara una metodo sencilla para explicar los pasos del lavado de manos, aplicando entre los dedos y debajo de las uñas, utilizando jabon y agua.

Despues de la actividad, se realizara juego de roles "jugando a ser medico" la profesional utilizara los kit de medicos, donde se les entregara por grupos a los niños - niñas, simulando una consulta medica, los niños y niñas actuan como pacientes y medicos, promoviendo el uso de gafas y el lavado de manos, permitiendo así familiarizar. En ellos con practicas saludables fomentar el lenguaje comunicativo y explicativo

se sigue con el ritual de higiene, lavado de manos, previo al consumo de alimentos, almuerzo motivador dos por medio de canciones infantiles, enseguido de esto se sigue con el ritual de higiene, lavado de manos, y cepillado de dientes, donde se fortalece su autonomia, e independencia, del mismo modo se dirigen al aula, para realizar la rutina de descanso para reponer fuerzas y energia, la profesional luego del descanso ubicara a los niños y niñas en sillas donde se les narrara el cuento "historias que enseñan a cuidarnos", donde se enfatiza el autocuidado personal, utilizando la lectura de cuento para enseñar la prevención de enfermedades. se continua con el ritual de higiene, lavado de manos y embellecimiento despues consumo de onces para seguir con el ritual de higiene lavado de manos y cara para finalizar con la entrega de niños y niñas con los respectivos familiares.

Recursos

Kit medico, imagenes, agua, jabon, musica, bombas.

Martes 15/07/2025

Concepto clave: juego - exploración del medio.

Actividad Rectora: "Rincon de arte y texturas" explorando sabores exóticos.

Se da inicio a la actividad del dia donde la profesional da la bienvenida a los niños-niñas en el salon, la profesional coloca mesas de trabajo donde ellos encontraran juegos didacticos de cocina, como platos, cuchara, vasos, entre otros, realizando juegos de roles afianzando su comunicación y vinculos afectivos, luego se dispondran a realizar el ritual de higiene lavado de manos, para disponerse a tomar el consumo de alimentos correspondiente a los medios

Powered by CamScanner

todas, retornaron nuevamente al ritual de higiene lavado de manos, para dirigirse al aula, a realizar la actividad pedagogica, la provocación donde la profesional ambientara el aula con imagenes de frutas y verduras, luego la profesional por medio de una lectura del cuento "niñas de oro" la cual habla sobre la importancia de consumir los alimentos; fortaleciendo su lenguaje comunicativo, despues la profesional cobara en mesas de tres cada alimento donde ellos podian degustar, como banano, galletas, mandarina, chips de chocolate, diferenciando olores, sabores y texturas, en la cual la profesional dara pequeñas pruebas, reconociendo cada alimento, permitiendo sus emociones y preferencias por cada alimento.

cierre de la actividad. a cada niño-niña se les entregara un stikers, de una carita triste y feliz la cual lo pegara en el alimento que mas le gusto y no le gusto. (desagradado y agrado, identificando y reconociendo cada sabor, por medio de los sentidos del tacto, visual, olfato y gusto. enseguida de esto se sigue con el ritual de higiene lavado de manos. previo al consumo de alimentos almuerzo, refrigerios por medio de canciones infantiles, enseguida de esto se sigue. con el ritual de higiene lavado de manos y cepillado de dientes, y donde se fortalece su autonomia, e independencia, de mismo modo se dirigen al aula. para realizar la rutina de descanso para retomar fuerzas y energia, la profesional leyera a los niños y niñas y los invitara a bailar "soy un gran chef" realizando movimientos con el cuerpo tanto con extremidades superiores e inferiores, afianzando su coordinación y equilibrio. se continua con el ritual de higiene, lavado de manos, y empellecimiento para continuar con el consumo de onces y ritual de higiene, para finalizar. con la entrega de niños-niñas con sus respectivas familias

Recursos:
alimentos, utensilios didacticos juguetes, imagenes, stickes, musica.

Miercoles 16/07/2025.
Reto 3 lenguaje Expresivo y diversidad.
Concepto clave: Reto 3 lenguaje expresivo y diversidad
Actividad Rectora. Arte-literatura-exploracion del medio juego.

para dar inicio al desarrollo de la actividad del dia la profesional rectora a los niños-niñas con imagenes de diversas culturas donde los observacion e identificacion. algunas culturas representativas, como de la region andina, region caribe y region antioquia, la cual es importante que ellos reconocan, identifiquen y fortalecan su lenguaje comunicativo expresivo, luego se dispondran a realizar el ritual de higiene. lavado de manos, para disponerse. a tomar el consumo de las medias nueves refrigeradas, retornaron al ritual de higiene lavado de manos para dirigirse al aula, a realizar la provocación actividad pedagogica, donde ambientara el aula con diversas imagenes de culturas como su vestir, alimentacion e instrumentos musicales, entre ellas la profesional proyectara la cancion. "llego el carnaval" en el cual se invitara a los niños-niñas a conocer y bailar los diferentes ritmos culturales, imitando el movimiento realizado por la profesional incorporando instrumentos musicales afianzando la motricidad gruesa, fina y expresion corporal, posteriormente con anticipacion la profesional solicitara a las familias un dibujo elaborado en material reciclable, sobre la cultura familiar que refleje, la musica, vestuario, comida tipica o costumbres, la profesional pasara a entregar a cada niño-niña el dibujo para dar un conversatorio. partiendo del dibujo

(Contesto) contestando. las diferentes preguntas modeladoras como que musica se escucha? que alimentacion es su preferida? entre otras. Una vez socializada las imagenes se pretende fortalecer vinculos afectivos, su lenguaje e identificar diferentes costumbres,

cierre de la actividad, con la ayuda de la profesional invitara a los participantes, a construir el mural de las culturas familiares, para este espacio, se contara con la visita de dos mamas de familia, donde por grupos, embellecieron, un traje tipico, un instrumento musical, plato tipico en material reciclable, donde se refleje la diversidad cultural. enseguida de esto, se sigue con el ritual de higiene lavado de manos, previo al consumo de alimentos correspondiente al almuerzo, motivandolos por medio de canciones infantiles, enseguida de esto se sigue, con el ritual de higiene lavado de manos y cepillado de dientes, donde se fortalece su autonomia e independencia, del mismo modo se dirigen al aula para realizar la rutina de descanso, retomando fuerzas y energia, la profesional levantara a los niños y niñas y les proyectara un video infantil sobre las culturas donde identifiquen cada una de ellas, afianzando su vocabulario y fluidez verbal se continua con el ritual de higiene, lavado de manos, y embellecimiento, para continuar con el consumo, de onces y ritual de higiene, para finalizar, con la entrega de niños-niñas con sus respectivas familias.

Recursos:

Carton, papel de colores, tijeras, colbon, cajas, cinta de colores, imagenes, papel crepe, grafi, video, musica.

(Miercol) Jueves 17/07/2015

Concepto clave: "Ritmo arte y texturas"
bajando sabores. Ceci reducir ciclos

Actividad rectora: Arte - juego. tes cortopunzantes

para dar inicio al desarrollo de la actividad, la profesional invitara a los niños-niñas a interactuar con algunos elementos didacticos y ludicos llamativos, los cuales compartira realizando procesos cognitivos de asociacion, clasificacion y encajar. continuando se dirigen al ritual de higiene lavado de manos, para disponerse a tomar el consumo de las medias nueves repartidas retornan al ritual de higiene lavado de manos para dirigirse al aula a realizar la provocacion actividad pedagogica, donde la profesional ambientara el aula con un baul, barcos, timones y palmeras, debido a esto se realizara con la narracion del cuento "soy el pirata feliz" donde se menciona que el pirata va buscando tesoros, donde se van mencionando frutas y verduras, por medio de imagenes afianzando su lenguaje comunicativo y fluidez verbal, seguido la profesional realizara el juego de las pistas, en donde la profesional escondera frutas y verduras realizadas por las familias con anticipacion en material reciclable, por algunos lugares del jardin (arenero, columpios) permitiendo que los niños hagan cada elemento escondido, fortaleciendo su lenguaje comunicativo, el seguimiento de instrucciones y la escucha atenta.

cierre de la actividad, la profesional por medio de imagenes, les mostrara a los niños y niñas objetos cortopunzantes como tijeras, cuchillos, puntas, jeringas entre otros elementos, concientizando a los niños-niñas el tener cuidado frente a estos elementos, tanto en el hogar, como en la cocina y en el jardin de no coger los o manipularlos, se sigue con el ritual de higiene lavado de manos, previo al consumo de

Powered by CamScanner

alimentos, correspondiente al almuerzo, motivados por medio de canciones infantiles, enseguida de esto se sigue con el ritual de higiene, lavado de manos y cepillado de dientes, donde se fortalece su autonomía e independencia, del mismo modo se dirigen al aula para realizar la rutina de descanso, retomando fuerzas y energía. la profesional levantara a los niños y niñas sentados en sillas para realizar la narración del cuento "el soldado valiente" donde habla sobre la importancia del cuidado, fortaleciendo su habilidad verbal y atención, se continua con el ritual de higiene, lavado de manos, y embellecimiento. para continuar con el consumo de onces y ritual de higiene, finalizando con la entrega de niños y niñas, con sus respectivas familias.

Recursos:

Imagenes, baul, elementos como frutas, papel Graf, papel crepe, papel iris, cuento, titeres.

Viernes 18/07/2025

J. P.

14/07/2025

"La intencionalidad pedagógica al leerla se nota confusa o mal redactada.

Valoración pedagogica. lunes 14/07/2025

Durante la realizacion de la actividad se propicio un espacio significativo donde los niños y niñas participaron activamente en el reconocimiento de practicas basicas de autocuidado e higiene para la prevencion de infecciones respiratorias (IRA). la actividad inicio con una pequeña asamblea, interactiva, donde se presentaron imagenes claras y llamativas que mostraban situaciones de higiene personal, como el lavado correcto de manos, uso de tapabocas, cubrirse al estornudar. y limpieza de objetos, los niños y niñas participaron con atencion y entusiasmo reconociendo gestos y rutinas, que ya forman parte de su vida cotidiana la nomacion y descripcion de las imagenes favoreció la expresion de las imagenes favoreciendo la expresion oral y la comprensión verbal, posteriormente se practicaron los pasos de lavado de manos, mediante una dinamica guiada con canciones, lo que fortaleció la coordinación motora fina y gruesa, cada niño - niña realizo los movimientos con apoyo del adulto, recordando la importancia de hacerlo antes de comer, despues de ir al baño o al toser, el momento mas llamativo fue el juego de roles, "jugando al medico" donde con kits medicos de juguete didactico, dramatizaron escenas de cuidado, revisión medica y atencion entre compañeros, fortaleciendo habilidades sociales, empatia, comunicacion y juego simbolico, en lo cognitivo la importancia de conceptos basicos de higiene y prevencion identificando objetos medicos y pasos secuenciales del lavado, por otro lado en el lenguaje expresion de palabras nuevas relacionadas con salud y acciones, como estornudo, doctor, curar entre otras, Reflexión pedagogica: como profesional, la experiencia fue significativa y oportuna, aportando al desarrollo integral de los niños - niñas, fortaleciendo su autonomia y conciencia sobre la salud, desde el juego y la exploracion.

Powered by CamScanner

Valoración pedagogica 15/07/2015

Durante la realización de la actividad explorando sabores fue una gran experiencia pedagogica enriquecedora que pronuvo con los niños y niñas estimulando sus sentidos, emociones, lenguaje y habilidades motrices se inicio con la narración de un cuento alusivo al tema lo que permitio capatar la atención del grupo fomentando la escucha activa y estimulando el lenguaje comprensivo y expresivo, posteriormente se presento una bandeja con diferentes alimentos de sabores variados, cuidadosamente seleccionados, los niños - niñas exploraron los alimentos, usando los sentidos del gusto, el olfato y el tacto, favoreciendo el desarrollo de la dimensión sensorial y corporal, algunos expresaron agrado o desagrado a través de palabras o gestos sencillas mostrando así su capacidad de comunicación y autonomia, por otro lado se promovio el respeto por los gustos individuales, la toma de decisiones y el reconocimiento de emociones al elegir los alimentos preferidos, posteriormente, tambien se favoreció el desarrollo del pensamiento logico al comparar sabores, colores y texturas, así como en lo artistico al usar stickers como forma de expresión, fomentando actitudes de autocuidado y habitos saludables, involucrando a los niños - niñas en un ambiente ludico, afectivo y significativo, del mismo modo se trabajo la motricidad fina al manipular alimentos y colocar el stickers en el cual les llamo más la atención, reforzando la toma de decisiones y la autonomia. Reflexión pedagogica: como profesional se logro una vivencia significativa que promueve el desarrollo de habitos saludables, la interacción con el entorno y la expresión de emociones a través del juego y la exploración

Valoración pedagogica 16/07/2015

Durante la realización de la actividad sobre lenguaje expresivo y diversidad, se abordo a partir de la exploración de diferentes culturas mediante imagenes representativas, se mostraron fotografias sobre como visten las personas en distintas regiones del mundo, que alimentos consumen y que instrumentos musicales utilizan, los niños - niñas observaron con atención realizando dialogos sencillos, señalando elementos conocidos, por otro lado a través de una conversación guiada se les hicieron preguntas como ¿que ropa es? ¿que comida crees que es? ¿que suena así? luego se propuso la construcción de un mural colaborativo en papel continuo donde los niños - niñas pegaron imagenes, dibujos, instrumentos, alimentos hechos en material reciclable, representando lo que más le llamo la atención, esta experiencia culmino con una pequeña muestra de sonidos de instrumentos musicales donde algunos de ellos imitaron movimientos o ritmos musicales, por otro lado los niños - niñas participaron activamente observando, señalando, imitando sonidos o gestos, compartiendo algunos elementos que les resultaba familiares o novedosos, lo cual permitio generar un ambiente de dialogo, curiosidad y respeto por la diversidad cultural, posteriormente reconocieron diferencias, similitudes entre culturas, fortaleciendo la observación, la memoria y la atención, del mismo modo se promovieron actitudes de respeto, aceptación, hacia las diferencias de niños y niñas expresando emociones y compartiendo el espacio. Reflexión pedagogica esta experiencia como profesional permitio fortalecer la identidad cultural, el respeto, por la diversidad desde una mirada ludica, sensible e inclusiva, facilitando el desarrollo integral de los participantes desde el juego, el arte y la observación.

Powered by CamScanner

Valoracion pedagogica 17/07/2025

Durante la realizacion de la actividad, buscando sabores y objetos cortapuntantes, mostraron gran interes y entusiasmo por la narracion del cuento Soy el pirata feliz a través de imagenes y gestos. se logro captar la atencion e involucrarlos en la historia favoreciendo el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo despues del cuento, participaron activamente en la busqueda de objetos escondidos por el aula, lo cual estimulo su motricidad gruesa, la coordinacion, dinamismo y la atencion, la dinamica tambien fortaleció la socializacion y el trabajo en equipo, desarrollo colaboracion y emocion al encontrar los elementos, despues se realizo una conversacion sobre todos encontrados, resaltando cuales son seguros y cuales podian representar peligro, especialmente los objetos cortopuntantes, los niños niñas con apoyo visual, lograron identificar, estos elementos, y comprender la importancia de no manipularlos, sin supervision adulta, fomentando el autocuidado, el respeto por las normas, la prevencion de accidentes y la expresion de emociones frente al peligro, anthony, salome, veronica, gael, dereck, avril, miguel son niños-niñas que se mostraron atentos a las preguntas dadas por la profesional, a lo que reflejo avances en el lenguaje expresivo y la capacidad de anticipar situaciones,

Reflexion pedagogica: como profesional siento que la actividad fue enriquecedora y significativa, pues integro la fantasia con actividades concretas para la vida cotidiana, fortaleciendo competencias desde la exploracion, la prevencion y el juego.

P.P.

Formando niños y niñas con una mirada investigativa

Semana del 21 al 25 de julio 2025

Intencionalidad pedagogica

Reconocer e identificar a traves de las diversas acciones planteadas en los niños y niñas, actividades como conciencia de sabores, me divierto, gestion ambiental paisajes, objeto transicionales que permitan potenciar sus habilidades y destrezas, por medio de las actividades rectoras, arte, juego - literatura y exploracion del medio.

Reflexiones pedagogicas

Powered by CamScanner

lunes 21 de julio 2025

concepto clave: "Rincon jugando a ser minichef"
concentrese de sabores

Actividad Rectora: juego - exploracion del medio.

para dar inicio al desarrollo de la actividad del dia, la profesional recibira a los niños - ninos con musica infantil de canciones sobre las frutas y verduras donde promueva en ellos la importancia de ellos, fortaleciendo su lenguaje, la escucha activa y su fluidez verbal. luego se dispondran a realizar el ritual de higiene lavado de manos, para disponerse a consumir los alimentos correspondientes, a las medias nueves refrigeradas fomentando el consumo de alimentos, se retorna el ritual de higiene, lavado de manos para dirigirse al aula a realizar la provocacion, actividad pedagogica, donde la profesional ambientara el salon con algunas frutas y verduras (imagenes) luego la profesional con estas mismas imagenes permitira que los niños y niñas observen cada una de ellas, y vocalice el nombre de cada una de ellas como una lectura de imagenes, permitiendo adquirir palabras para su lenguaje comunicativo, despues la profesional realizara un semi circulo (u) con los ninos y niñas en sus respectivas sillas mientras la profesional pegara las imagenes en tu pares pares de frutas y verduras donde se realizara el juego de concentrese donde se les pegara encima de la imagen otra hoja de color para que no vean la fruta o verdura y puedan encontrar la pareja correspondiente, permitiendo reconocer, observar, escuchar y fortalecer su lenguaje por medio de dialogos y cuentos.

dentro de la actividad, cancion de frutas. se realizara juego de bombas, de colores, reconociendo frutas como el rojo - manzana o tomate, verde - la pera - amarillo banano o pina entre otros, permitiendo aumentar la comprension oral y la expresion corporal, enseguida de esto se sigue con el ritual de higiene lavado de manos, previo al consumo de alimentos almuerzo, motivandolos para el dia de canciones infantiles, enseguida de esto se sigue con el ritual de higiene lavado de manos y cepillado de dientes, donde se fortalece su autonomia e independencia, del mismo modo se dirigen al aula, para realizar la rutina de descanso, para retomar fuerzas y energia, la profesional leera para a los niños - niñas y los invitara a sentarse en las sillas nuevamente la profesional tes narra el cuento de los colores de los alimentos fortaleciendo su fluidez verbal y atencion se continua con el ritual de higiene, lavado de manos, y embellecimiento, para continuar con el consumo de onces y ritual de higiene, finalizando con la entrega de niños - niñas con sus familias.

Recursos:
imagenes, hojas iris, musica, cuento.

Martes 22 de julio 2025

concepto clave: me divierto en rondas recreativas

Actividad Rectora: juego - exploracion del medio.

para dar inicio a la jornada del dia, la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas. se les proporcionara mesas de trabajo y fichas encajables, afianzando su esquema de forma, ayudar a clasificar por color, forma y tamaño, seguido de esto se realiza el ritual de higiene lavado de manos, para disponerse a consumir los alimentos correspondientes a las medias nueves refrigeradas, fomentando el consumo de alimentos. se retorna el ritual de higiene, lavado de manos, para dirigirse al aula a realizar la siguiente actividad pedagogica donde la profesional se desplazara con los niños y niñas a las

áreas recreativas, recordando el protocolo de uso de áreas recreativas, donde podrán disfrutar de este espacio de juego en la piscina de pelotas, en el carro de arrastre y el gimnasio infantil diseñado para ellos, lo cual fomenta su desarrollo motor, la coordinación, el equilibrio y la socialización a través del juego.

Cierre de la actividad, se realizara una serie de ejercicios del ensayo baile (pausita) donde se ejecutaran diversos movimientos rítmicos siguiendo patrones, para componer una coreografía permitiendo así fortalecer habilidades motrices, y rítmicas, estimulación de movimientos, la expresión corporal, y la escucha musical, se sigue con el ritual de higiene lavado de manos, previo al consumo de alimentos correspondiente al almuerzo, motivandolos por medio de canciones infantiles, enseguida de esto se sigue con el ritual de higiene lavado de manos, y cepillado de dientes, donde se fortalece su autonomía e independencia, del mismo modo se dirigen al aula para realizar la hora de descanso, tomando fuerzas, y energía. la profesional levantara a los niños-niñas, y les pondrá rondas infantiles, con diversos movimientos como palmas, saltos entre otros afianzando su expresión verbal y coordinación motriz, se continua con el ritual de higiene lavado de manos, embellecimiento, para continuar con el consumo de onces y ritual de higiene, finalizando con la entrega de niños-niñas, con sus respectivas fichas.

Recursos:

Piscina de pelotas, gimnasio infantil, musica, carro de arrastre.

Miercoles 23 de julio 2025

Concepto clave: Gestion ambiental. Residuos papeles

Actividad Rectora: literatura - juego.

para dar inicio al desarrollo de la actividad del dia la profesional recibira a los niños y niñas con imagenes alusivas al tema, identificando y observando las diferentes canecas y residuos en donde se botan los elementos o basuras donde corresponde, luego se dispondran a realizar el ritual de higiene lavado de manos para disponerse a consumir los alimentos correspondientes a las medias nueves reportadas, fomentando el consumo de alimentos, se retoma el ritual de higiene, lavado de manos para dirigirse al aula a realizar la praxicacion, actividad pedagogica, donde la profesional ambientara el salon, con imagenes sobre los tipos de canecas y que residuos van en cada una de ellas, luego, ubicara una estacion con materiales limpios y seguros que representen diferentes tipos de residuos como papel, plastico, carton, vidrio entre otros, permitiendo que los niños-niñas manipulen, clasifiquen y depositen los materiales en contenedores de colores asociando cada color con un tipo de residuo.

Cierre de la actividad, se realizara un juego que se llamara "guardianes del planeta" donde en el aula (se) habran diferentes residuos para recolor y botar en caneca blanca y negra, se utilizara canciones y rimas que refuercen el mensaje de "cuidando el planeta al recolor" los niños y niñas cogeran cada elemento y lo dejara en la caneta que es, fomentando la conciencia ambiental, mediante el reciclamiento de residuos comunes y cuidado del entorno, se sigue con el ritual de higiene lavado de manos, previo al consumo de alimentos correspondiente al almuerzo, motivandolos por medio de canciones infantiles, enseguida de esto se sigue con el ritual

Powered by CamScanner

de higiene y cepillado de dientes donde se fortalece su autonomía e independencia, del mismo modo se dirigen al aula para realizar la rutina de descanso, retomando energías y fuerzas, la profesional levantara a los niños y niñas, sentándolos en sillas donde les narrara el cuento "salvando el planeta" con títeres, fomentando su vocabulario, favoreciendo su expresión verbal y gestual, se continuara con el ritual de higiene lavado de manos, embellecimiento, para continuar con onces, y el ritual de higiene, finalizando con la entrega de niños y niñas con sus respectivas familias.

Recursos:
imagenes, punto ecologico, residuos como plastico, papel, corcho, hojas entre otros, musica, cuento, titeres,

Jueves 24 de julio 2015

Concepto clave: TEA objeto transiciones

Actividad Rectora: Juego - exploracion del medio

Para dar inicio a la jornada del dia, la profesional con anterioridad solicitara a las familias diversos objetos, que mas le guste y les llame su atencion, la profesional colocara mesas de trabajo para que cada uno los pueda colocar en ella y asi comparten su juguete preferido, permitiendo favorecer la seguridad emocional, el apego sano y la autonomia, luego se dispondran a realizar el ritual de higiene lavado de manos, para disponerse a consumir los alimentos correspondientes a las medias nueves reportadas, fomentando el consumo de alimentos se retoma el ritual de higiene lavado de manos, para dirigirse al aula a realizar la praxacion actividad pedagogica, donde la profesional ambientara el espacio con diferentes objetos personales de los niños-niñas como felpa chal, camas, muñecos entre otros, la profesional realizara un conversatorio con los niños-niñas sobre objetos que mas les gustan y les hace sentir seguros? (una manta, peluche, muñeco entre otros) mostrando objetos transicionales y preguntarles con cuales tienen en la casa? o duermen con ellos? despues la profesional realizara una caja magica con distintos objetos suaves, como peluches, muñecos, cobijas, donde pasara cada uno de ellos, a sacar de la caja un objeto, permitiendo que ellos lo exploren y la observen, favoreciendo la identificación de un objeto transicional que le brinde confianza en momento de separacion o cambio, explorando texturas y manipulacion de ellos

Cierre de la actividad se realizara un juego simbolico donde se les propone a los niños-niñas que cuiden su objeto especial como si fuera un bebé arrullarlo, arroparlo, cantarle, esto refuerza el rol del objeto como fuente de consuelo y compañia, expresando lo que sienten por su objeto, y fortalecer su seguridad autonomia y apego se sigue con el ritual de higiene lavado de manos previo al consumo de alimentos correspondiente al almuerzo, motivandolos por medio de canciones infantiles, enseguida de esto se sigue con el ritual de higiene lavado de manos y cepillado de dientes, donde se fortalece su autonomia, e independencia, del mismo modo se dirigen al aula, para realizar la rutina de descanso, retomando fuerzas y energia, la profesional levantara a los niños-niñas y les pondra rondas infantiles con diversos movimientos con su muñeco preferido o juguete, afianzando su coordinacion y equilibrio, se continua con el ritual de higiene lavado de manos, embellecimiento, para continuar con el consumo de onces, y ritual de higiene, finalizando con la entrega de niños-niñas, con sus respectivas familias.

Recursos:
muñecos, peluches, juguetes, musica, caja, cobijas.

Powered by CamScanner

Viernes 25 de julio 2025

Concepto clave: ¿? Rima "cuentos en la cocina" Como atrapar una estrella.

Actividad Rectora: ¿? literatura - arte.

para dar inicio a la actividad de la jornada, la profesional dara la bienvenida, a los niños-niñas preparando mesas de trabajo y cuentos infantiles, donde observaran cada imagen resaltando lectura de imagenes y fortaleceran su lenguaje comunicativo, coordinacion oculo-manual luego se dispondran a realizar el ritual de higiene lavado de manos, para disponerse a consumir los alimentos correspondientes a las medidas nuevas reforzadas, fomentando el consumo de alimentos, se retira el ritual de higiene lavado de manos para dirigirse al aula, a realizar la praxacion actividad pedagogica, donde la profesional ambientara el espacio con estrellas de diferentes tamaños, la profesional invitara a los niños-niñas, en la narracion del cuento sentados en semicirculo, se presenta el cuento "Como atrapar una estrella" se apoya con imagenes grandes y titere, se invita a los niños a observar, escuchar y responder preguntas como, ¿donde esta la estrella? ¿de que color son las estrellas? ¿de que tamaño son?, despues se esconden estrellas por el aula los niños-niñas buscan y atrapan estrellas al ritmo de la musica sigue, favoreciendo su percepcion motriz, expresion corporal, y expresion de emociones, dicho de actividad, se canta la cancion sobre estrellas. "estrellita donde estas" mientras muestran las estrellas que cada uno encontro, fortaleciendo el desarrollo del lenguaje oral y visualizacion de imagenes, se sigue con el ritual de higiene lavado de manos, previo al consumo de alimentos correspondiente al almuerzo motivados por medio de canciones infantiles, enseguida se sigue con el ritual de lavado de manos y cepillado de dientes, donde se fortalece su autonomia e independencia, del mismo modo se dirigen al aula para realizar la rutina de descanso retirando fuentes y energia, la profesional realizara coreografias con musica folclorica, afianzando la coordinacion de movimientos y seguimiento de instrucciones, se continuara con el ritual de higiene lavado de manos, embellecimiento para continuar con onces y el ritual de higiene, finalizando con la entrega de niños-niñas con sus respectivas familias!

Recursos:
imagenes, cuento, musica, titeres, cartulina, papel de colores, colbon.

21/07/2025

- Ampliar un poco mas la reflexion pedagogica.

Docente Practicante

Valoracion pedagogica 21 julio - 2025

la actividad planeada sobre. Conentrese de sabores, la cual se desarrollo con el proposito de fortalecer el reconocimiento de alimentos saludables como frutas y verduras por medio de experiencias ludicas y sensoriales acordes ala etapa del desarrollo de los niños-niñas, en la accion se utilizaron imagenes de frutas y verduras permitiendo que los niños y niñas hicieron asociaciones visuales, recordando formas, colores y tamaño estimulando su capacidad de atencion y memoria; reconociendo colores, clasificacion de estos por medio de imagenes, seguidamente se canto una cancion infantil, sobre las frutas y verduras, acompañadas de gestos, y movimientos corporales, esta parte de la experiencia genero entusiasmo y participacion activa, favoreciendo la expresion musical y corporal, enriqueciendo el vocabulario de los niños-niñas al identificar los nombres, colores y beneficios de las frutas, permitiendo adquirir nuevo vocabulario. Comprension de consignas simples y expresion verbal durante el canto, la mayoria de los niños-niñas su lenguaje es claro y acorde a su edad, identifican algunas de ellas como fresa, zanahoria, pera, mandarina, mango, tomate, asi como miguel, anthony, salome, dereck, veronica, angel, ariel, por otro lado, se llevo a cabo un juego con bombas, de colores que representa frutas; a traves del movimiento libre; los niños-niñas exploraron el espacio, realizaron ejercicios de coordinacion gruesa (lanzar, patear, seguir la bomba), Reflexion pedagogica: como profesional esta experiencia significativa permitio que los niños-niñas se vinculen emocionalmente con habitos saludables a traves del juego, la musica, y el movimiento reforzando su aprendizaje de manera integral, respetando su ritmo de desarrollo.

Valoracion pedagogica 22 julio 2025

Durante la realizacion de la actividad en las zonas recreativas, los niños y niñas exploraron con alegria y curiosidad, se propicio un espacio ludico y seguro que permitio explorar libremente diferentes zonas recreativas diseñadas con material apropiado para su edad, lo cual tuvo como proposito fortalecer su desarrollo integral por medio del juego corporal, el disfrute, el movimiento libre y el reconocimiento de su propio cuerpo en interacion con el espacio y los demas, los niños-niñas iniciaron con una ronda de ejercicios de calentamiento al ritmo de la musica, lo que genero un ambiente activo, estimulante y alegre, luego se organizaron en pequeños grupos, rotativos para explorar; en la piscina de pelotas se estimulo la percepcion tactil, la coordinacion y la conciencia espacial, lanzaron pelotas y las recogian. lo que les permitio explorar y experimentar sensaciones nuevas, activar la motricidad gruesa, generando interacciones espontaneas con los compañeros, en los carros de amastre, se promovio el desplazamiento autonomo, la fuerza de pierna, el equilibrio y la orientacion los niños-niñas empujaron y halaban los carros ejercitando el control corporal, favoreciendo la atencion sostenida y desarrollando juegos simbolicos, posteriormente en el gimnasio infantil por medio de uso de colchonetas, tuneles, obstaculos, escalera, aro entre otros, permitiendo escalar, deslizarse, trepar, fortaleciendo la autoconfianza, la coordinacion visomotriz y el equilibrio, Reflexion pedagogica esta experiencia fue altamente significativa, ya que permitio que los participantes experimentaran su cuerpo en movimiento, interactuar con sus pares, explorar sus capacidades fisicas, emocionales, lo cual la actividad se convirtio como un espacio que no solamente brinda diversion, sino que enriquece el desarrollo integral

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica 23/07/2025

Durante la realización de la actividad sobre clasificación de residuos (papers) se propicio un espacio para que los niños-niñas exploraran y reconocieran la importancia de la correcta disposición de residuos, con énfasis en el manejo adecuado de papeles como parte del cuidado del entorno y la formación de hábitos saludables desde la primera infancia, por otro lado se inicio con una conversación breve, donde a través de imágenes coloridas y objetos reales se presentaron los diferentes tipos de residuos, en sus respectivas canecas: negra y blanca, luego se propuso un juego de asociación, en el cual cada niño clasifico distintos objetos, en la respectiva caneca, correspondiente, incluyendo carton, plastico, metal, papel, basura, vidrio, entre otros reforzando el aprendizaje de higiene y responsabilidad ambiental, por otro lado en el juego de asociación los niños y niñas participaron activamente clasificando objetos reales, y de juguete, restos de comida como otros residuos anteriormente dicho, esta dinamica permitio reforzar el aprendizaje mediante la exploración, el movimiento y el juego simbolico, la actividad finalizo con una canción sobre el cuidado del planeta, la cual les ayudo a ampliar su vocabulario relacionado con el medio ambiente, objetos de uso diario, practicas de higiene, dialogos y participación guiada, por otro lado el uso de la motricidad fina al manipular objetos y gruesa al desplazarse haciendo las canecas y participar en el juego. Reflexión pedagogica: como docente esta experiencia pedagogica permitio identificar y clasificar residuos, sino tambien a contribuir una conciencia de sostenibilidad ambiental desde una mirada de sus posibilidades, fortaleciendo sus habilidades

Valoración pedagógica 24/julio/2025

Durante la realización de la actividad sobre objetos transicionales, permitio que los niños y niñas exploraran desde el juego libre y simbolico, los elementos que les brindan seguridad emocional, se crearon espacios con cojines, mantas, muñecos, peluches, arrullos y otros objetos suaves, con los que cada niño-niña interactuando de manera espontanea, generando un ambiente de contención, confianza y bienestar, por otro lado se evidencia la necesidad natural de los niños-niñas por mantener un objeto que les generara tranquilidad y compañia, estos objetos fueron abrazados, cuidados, arrullados o compartidos, mostrando como actuan como puentes afectivos que les permiten regular sus emociones y enfrentar momentos de separación o cambios en el entorno, posteriormente durante el juego, muchos niños-niñas comenzaron a utilizar frases o palabras para referirse a sus objetos o expresiones de emociones asociadas "como es mio" "duerme" "no llora" esto fortalece el lenguaje expresivo la comunicación no verbal y la empatia, del mismo modo por medio del juego simbolico, los niños-niñas realizaron acciones como alimentar, bañar, o pasear a sus muñecos u objetos demostrando su capacidad de imitación, atención, memoria y representación simbolica, se observo como integraban vivencias reales en sus juegos, del mismo modo manipularon y transportaron sus objetos, favoreciendo la coordinación motriz gruesa y fina, caminando por el aula o simplemente desplazarse, realizando movimientos de balanceo, arrullo y acunado. Reflexión pedagogica: como profesional esta experiencia fue significativa al fortalecer el apego, la seguridad afectiva, la autonomia, acciones contribuyo al desarrollo integral, propiciando un ambiente donde el afecto, el respeto por el ritmo de cada participante fue parte esencial de la pedagogia.

Powered by CamScanner

Valoración pedagogica 25 julio 2023

Durante la realización de la actividad pedagogica sobre el cuento "como atrapar una estrella" los niños-niñas participaron con interes y gusto en la narración del cuento, la cual se desarrollo a traves de un lenguaje cercano fortaleciendo la atención auditiva, visual, la comprensión de mensajes verbales y la evocación de ideas a traves del lenguaje verbal, los niños - niñas reconocieron elementos del cuento, repitiendo palabras claves participando activamente respondiendo preguntas como de que tamaño son, donde estan las estrellas, todo esto a traves de la secuencia narrativa y el uso de apoyos visuales, se fomento la atención, la memoria, el razonamiento logico y la imaginación, lo cual estableciendo relaciones entre imagenes y palabras, posteriormente el cuento genero emociones curiosidad y sorpresa, ya que los niños-niñas, se sintieron identificados con el protagonista y su deseo de alcanzar una estrella, promoviendo el reconocimiento de emociones propias y ajenas, asi como la empatia, durante la canción estrellita donde estas, los participantes, participaron con movimientos corporales, suaves, como alzar las manos por señalar el cielo o balancearse al ritmo de la canción, promoviendo la coordinación y expresión corporal, la musicalidad del cuento, junto con la canción final, incentivo la imaginación y la apreciación por los lenguajes artisticos promoviendo la expresión gestual. Reflexion pedagogica como profesional. Esta experiencia permitio integrar los lenguajes expresivos fortaleciendo el desarrollo integral de los niños-niñas por medio del juego, la narración, la musica, promoviendo el gusto por la lectura, el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y la creatividad, fomentando un ambiente de aprendizaje

P.P.

formando niños - niñas con una mirada investigativa.

Semana del 28 al 1 de agosto

Intencionalidad pedagogica

Crear experiencias significativas pedagogicas que permitan desarrollar habilidades y destrezas fortaleciendo su expresión comunicativa a traves de actividades como: la es la tempora literatia y cuyo cuento "como atrapar una estrella" la gran bruja" "Otros", Reto 4 "tejiendo lotes con las familias y ? por medio de las actividades rectoras? arte, juego, literatura y exploración.

Rincones pedagogicos

Lunes 28 de julio 2025

Semana literaria y caja cuentos

Concepto clave: "como atrapar una estrella"

Actividad Rectora: literatura - exploración del medio

para dar inicio a la jornada, la profesional dara la bienvenido a los niños - niñas pegar cicrandoles, mesas de trabajo, e imagenes de estrellas, al mismo tiempo jorga la canción de estrellita donde estas, fortaleciendo su expresión y logros mediante gestos, palabras y fluget verbal, luego se dispondran a realizar el ritual de higiene lavado de manos, para disponerse para el consumo de alimentos correspondiente a las medias nueves reportadas, fomentando el consumo de alimentos, se retorna el ritual de higiene lavado de manos, para dirigirse al aula, a realizar la provocación "actividad pedagogica, donde la profesional ambientara el espacio con las imagenes de estrellas, pegadas a la pared, la profesional realizara un circulo con los niños - niñas sentados en sillas en donde utilizara el titiritero para narrar el cuento como atrapar una estrella se apoyara con titeres, favoreciendo su comunicación gestual, verbal y la adquisición de nuevo vocabulario. Cierre de la actividad, se les entregara a los niños - niñas, una estrella en cartulina donde la profesional les entregara a cada niño-niña para embellecer con papeles de color amarillo y lo pegaran en la estrella, para ir fabricando el caja cuento, favoreciendo la percepción motriz, manipulación de materiales, y la expresión comunicativa a través por medio de la participación en dialogos sencillos, se sigue con el ritual de higiene, lavado de manos, previo al consumo de alimentos, correspondiente al almuerzo motivandolos por medio de canciones infantiles, enseguida se sigue con el ritual de lavado de manos, y cepillado de dientes afianzando su autonomia e independencia, del mismo modo se dirigen al aula, para realizar la rutina de descanso relajando fuerzas y energia, la profesional coloca la musica infantil, donde los niños-niñas, ejecutan movimientos que les ayudara a mejorar la coordinacion motriz y el control corporal, se continuara con el ritual de higiene, finalizando con la entrega de niños - niñas con sus respectivas familias,

Recursos: imagenes, titiriteros, titiretes, musica, cartulina, pegante, papel iris, cuento.

Martes 29 julio 2025

Concepto clave: Semana literaria y (caja cuentos) "la gran burbuja"

Actividad Rectora: literatura - juego.

para dar inicio a la jornada, la profesional dara la bienvenido a los niños - niñas colocando mesas de trabajo, proporcionandoles plastilina azul y blanca, para que cada uno de ellos realicen jardines con el fin de que ellos manipulen diferentes materiales, amasar, coordinacion ojo-mano, y desplazamiento en el espacio, luego se dispondran a realizar el ritual de higiene lavado de manos para disponerse para el consumo de alimentos correspondiente a las medias nueves reportadas fomentando el consumo de alimentos, se retorna el ritual de higiene lavado de manos, para dirigirse al aula, a realizar la provocación actividad pedagogica, donde la profesional ambientara el aula con burbujas en papel iris azul, la profesional invitara a los niños - niñas, en la narración del cuento "la gran burbuja" donde realizara un semicirculo con sillas y estaran alli escuchando el cuento se invita a los niños-niñas a observar y escuchar, respondiendo preguntas de que color eran

Powered by CamScanner

las burbujas? que tenemos habian? en que lugar flotaban las burbujas? permitiendo fortalecer su lenguaje en nombrar, describir, y expresar lo que sienten, despues, se motiva a los niños-niñas a saltar o perseguir (cuentos) burbujas donde la profesional tendria un burbujero para poder realizar la accion, se observaron sus reacciones, Como saltan, ren, intentaron atraparlas, desarrollando así la coordinación y el sentido visual.

cierre de la actividad, la profesional pegara en la pared papel graf donde los niños-niñas estampaban burbujas con tempera. Creando burbujas de colores como recuerdo del cuento, fortaleciendo la exploración del material, la creación libre, y participación grupal, se sigue con el ritual de higiene lavado de manos, previo al consumo de alimentos correspondiente el almuerzo, motivandolos por medio de canciones infantiles, enseguida se sigue con el ritual de lavado de manos y cepillado de dientes, afianzando su autonomia e independencia, del mismo modo se dirigen al aula para realizar la rutina de descanso reforzando fuertes y energia, la profesional recibira a los niños-niñas, y los llevara al comisel infantil zonas recreativas donde los niños-niñas estaran alegres y pasaron un rato divertido y de esparcimiento, compartiendo e interactuando entre ellos, se continua con el ritual de higiene lavado de manos, y embellecimiento, para continuar con onces, y el ritual de higiene finalizando con la entrega de niños-niñas, con sus respectivas familias.

Recursos:

imagenes, cuento, plastilina, comisel, papel graf tempera, burbujero, musica.

Miercoles 30 julio 2025

Concepto clave: Lenguaje literario y (cuento) "Dinos"

Actividad Rectora: Literatura - juego

para por inicio con el desarrollo de la actividad del dia la profesional recibira a los niños-niñas con fichas de encajar en mesas de trabajo, la cual realizaran diversos animales como dinosaurios, desarrollando habilidades motoras finas, coordinación ojo-mano y reconocimiento de formas, luego se dispondran a realizar el ritual de higiene lavado de manos, para disponerse, para el consumo de alimentos correspondiente a las medias nueves reforzadas, fomentando el consumo de alimentos, se retoma el ritual de higiene lavado de manos, para dirigirse al aula a realizar la propuesta actividad pedagogica, donde la profesional ambientara el espacio con imagenes de dinosaurios, la profesional sentara a los niños-niñas en sillas, para narrar de forma animada el cuento "Dinos" con titeres, sonidos o juguetes de dinosaurios para captar la atencion permitiendo asi utilizar, frases, señales para comunicar sus ideas, deseos y necesidades, aumentando progresivamente su vocabulario, despues la profesional realizara un plegado facil de dinosaurio la cual cada niño-niña lo realizara paso a paso con la ayuda de la profesional en mesas de trabajo, siguiendo cada indicacion, en hojas de plegado, permitiendo afianzar su agarre de pinza en la manipulacion de materiales y la coordinacion ojo-mano.

cierre de la actividad se realizara una coreografia musical de la cancion baile con dino donde se realizara diversos movimientos, siguiendo patrones al ritmo de la musica, afianzando su coordinacion y equilibrio, se sigue con el ritual de higiene lavado de manos previo al consumo de alimentos correspondiente al almuerzo motivandolos por medio de canciones infantiles, enseguida se sigue con el

Powered by CamScanner

el ritual de lavado de manos y cepillado de dientes, afianzando su independencia y autonomía, del mismo modo se dirigen al aula para realizar la rutina de descanso, para que retomen fuerzas y energía, la profesional levantará a los niños - niñas y los invitará a ver un video sobre dinosaurios, fortaleciendo su lenguaje comunicativo por medio de imágenes, colores y llamativas en aprender nuevas palabras, se continua con el ritual de higiene lavado de manos, y embellecimiento para continuar con onces, y ritual de higiene, finalizando con la entrega de niños - niñas con sus respectivas familias.

Jueves 31 julio 2025

Concepto clave: "Reto 4" tejiendo lazos con las familias para su desarrollo integral

Actividad Rectora: literatura juego - arte - exploración

Para dar inicio al desarrollo de la actividad del día la profesional recibirá a las familias y niños - niñas con diferentes imágenes representando acciones de afecto que serán colocadas a la entrada del aula cuando ingresen ellos, como gestos, palabras, entre otros deberán escoger alguna y la deberán representar promoviendo vínculos afectivos, mejorando la comunicación y la confianza en la relación familia-hijo-hija, luego se dispondrán a realizar el ritual de higiene, lavado de manos, para dirigirse al aula a realizar la producción actividad pedagógica, donde la profesional ambientará con imágenes de afectividad, "fotos familiares" la profesional narrará un cuento llamado "cuentos que abrazan" se invitará a una familia a compartir la lectura con ayuda de títeres, sonidos, imagenes, gestos o diversas voces, permitiendo captar la atención de los niños - niñas, se les realizará algunas preguntas, del cuento a ellos como: ¿qué personajes estaban en el cuento? ¿qué emoción tenía el personaje? ¿en qué lugar se desarrolla la historia? permitiendo así fortalecer su lenguaje comunicativo, expresivo, y ampliación del vocabulario y atención, del mismo modo se realizará un "mural familia" las emociones, la profesional pegará papel graf. a la entrada del jardín y lo embellecerá con algún dibujo en forma de corazones, donde las familias pegarán de forma gráfica por medio de dibujos, palabras, imágenes mensajes afectivos hacia sus hijos e hijas, reflejando la diversidad emocional, permitiendo visibilizar que todas las emociones son validas y que cada familia tiene formas distintas de vivirlas.

Cierre de la actividad con anticipación se le solicitara a las familias, escribir una carta breve de sus hijos - hijas, expresando su amor, orgullo, gratitud o simplemente recordando un momento especial, la profesional leerá en voz alta las cartas a cada uno, de ellos permitiendo afianzar el vínculo afectivo, generando recuerdos significativos y la afirmación de la identidad del niño - niña se sigue con el ritual de higiene lavado de manos, previo al consumo de alimentos correspondiente al almuerzo motivandolos por medio de canciones infantiles, enseguida se sigue con el ritual de higiene lavado de manos (previo aseo y cepillado de dientes) afianzando su autonomía e independencia, de mismo modo se dirigen al aula, para realizar la rutina de descanso retomando fuerzas y energía, la profesional levantara a los niños - niñas y los pondrá a bailar con música infantil realizando acciones afectivas entre sus pares, afianzando su percepción motriz en su expresión corporal libre y guiados, se continua con el ritual de higiene lavado de manos y embellecimiento para continuar con onces y ritual de higiene finalizando con la entrega de niños - niñas con sus respectivas familias.

Powered by CamScanner

Recursos: Papel Graf, cuento, imagenes, accesorios, hojas, stickers, papel de colores, titeres.

Viernes 1 de agosto 2025

Concepto Clave: Genero literario.
Amigos del bosque.

Actividad Rectora: Literatura - arte

Para dar inicio a la jornada la profesional dara la bienvenida, a los niños-niñas proporcionando mesas de trabajo donde con anterioridad se les solicita a las familias para que los niños-niñas traigan muñecos o peluches en forma de animales como gatos, perros, vacas, leones, dias entre otros donde comparten, fomentando el desarrollo del lenguaje y la imaginación, luego se dispondran a realizar el ritual de higiene lavado de manos, para disponerse en pro el consumo de alimentos. Se retoma el ritual de higiene lavado de manos, para dirigirse al aula, a iniciar la provocación, actividad pedagogica, donde la profesional ambientara con muñecos o peluches de animales, la profesional realizara un semicirculo, los niños estaran sentados en sillas, la profesional proyectara imagenes a través del proyector de sombras chinescas, narrando el cuento de amigos del bosque permitiendo así la visualización de imagenes, identificación, e interacción al fomentar la ampliación del vocabulario, despues se realizara exploración del juego donde se proyectara imagenes de algunos animales los niños-niñas reconocerán y nombraran los animales, imitando sus sonidos y movimientos promoviendo la expresión gestual, verbal y comunicativa, corporal, fortaleciendo la coordinación,
Cierre de la actividad se realizara un juego simbolico donde se simulara una caminata por el bosque, donde la profesional realizara algunas huellas de animales y las pegara en algunos espacios del aula y fuera de ella, los niños-niñas

a través de la musica buscara y hallara las huellas de los animales, fomentando el vinculo con la naturaleza y el respeto por los animales por medio de la narración del cuento, se sigue con el ritual lavado de manos, y cepillado de dientes afianzando su independencia y autonomia del mismo modo se dirigen al aula para realizar la ritual de descanso para que retomen fuerzas y energia, la profesional levantara a los niños-niñas y los invitara a contar canciones infantiles o rondas con movimientos fortaleciendo su expresión corporal, y desplazamientos, se continua con el ritual de higiene, finalizando con la entrega de niños-niñas con sus respectivas familias.

Recursos

cuento, peluches o muñecos, musica, proyector, sombras chinescas, papel iris.

Jornada Iniciada

Powered by CamScanner

Valoración pedagogica 28 julio 2023

Durante la realización de la actividad. cada uno tos, como atrapar una estrella los niños - niñas participaron activamente en la narración del cuento utilizando títeres y apoyo visual, lo actividad despertó su atención, curiosidad e imaginación, facilitando la comprensión del relato de manera lúdica y significativo, lo cual en su lenguaje se fortaleció la escucha atenta, el seguimiento de secuencias narrativas, simples, el reconocimiento de personajes la expresión oral por medio de preguntas o comentarios espontaneos, por otro lado se estimulo la memoria y el pensamiento logico al identificar el propósito del personaje y asociar elementos del cuento con experiencias propias de las estrellas, por otro lado el cuento permitio identificar emociones como la alegria, el deseo, la frustración y la sorpresa, los niños- niñas se mostraron empaticos con el personaje principal, manifestando expresiones como "yo también quiero una estrella", del mismo modo se realizo la elaboración de una estrella al finalizar el cuento, embellecendola con crayolas ya que los niños - niñas cada uno lo realizo permitiendo el fortalecimiento de la motricidad fina, al rasgar, pegar, y colorear, promoviendo movimientos cumplios al repetirlos con el cuerpo como el niño o niña intentaba al contar una estrella, es importante destacar el reconocimiento de palabras clave del cuento, al responder preguntas sencillas, como: ¿que quería el niño donde encontro la estrella? incentivando la formulación de frases simples. Reflexión pedagogica: como profesional esta experiencia integro multiples lenguajes expresivos, promoviendo el gusto por la lectura, la imaginación, la sensibilidad artistica y la comunicación emocional lo cual los participantes disfrutaron del cuento, como un puente para descubrir, crear y compartir

Valoración pedagogica 29 julio 2023

Durante la realización de la actividad del cuento la gran burbuja, fue diseñada para estimular el desarrollo integral de los niños- niñas, permitiendo vivir una experiencia lúdica, sensorial y expresiva, a traves de la narración del cuento apoyo de titeres y recursos visuales, se capto de la atención y se promovio la imaginación, la escucha activa y la comprensión de historias sencillas, al realizar el juego de las burbujas mediante el uso de un burbujero, los niños - niñas observaron, persiguieron y exploraron burbujas flotantes, esta actividad genero emoción y risa, ademas de favorecer la coordinación visomotriz, el seguimiento visual, la atención sostenida y la motricidad gruesa, por otro lado. Se ofrecieron recipientes con tempera lo cual realizaron burbujas que estampaban en papel esta propuesta promovio la motricidad fina, la expresión sensorial, y la creatividad lo cual eligieron colores, manipularon texturas y formas de manera espontanea, del mismo modo sirvio para la comprensión de relatos orales, ampliación del vocabulario relacionado con el cuento y las materiales, y participación en el baile de las burbujas, posteriormente se fortalecio vinculos afectivos con la profesional narrador, se promovio la expresión de emociones y el respeto por turnos, materiales compartidos, simultaneamente se desarrollaron procesos de observación, clasificación por tamaños identificación de colores, la relación causa-efecto al descubrir que pasa cuando tocan o soplan burbujas Reflexión pedagogica: como profesional la actividad propicio un ambiente de juego, exploración y aprendizaje significativo, donde los participantes pudieron expresarse desde sus intereses, fortaleciendo habilidades en distintas areas del desarrollo y compartir por medio de una experiencia magica, creativa y cargada de emociones positivas

Powered by CamScanner

Valoración pedagógica 30 julio 2025

Durante la realización de la actividad pedagógica cuento del dinosaurios, los niños - niñas estuvieron atentos en la participación lo cual fue una experiencia interesante de imaginación, a través de distintos lenguajes expresivos apoyado con muñecos de dinosaurios, lo cual captuvo el interés de los niños-niñas desde el inicio, estos recursos visuales y táctiles facilitaron la comprensión del relato, lo cual promovió la interacción espontanea ya que muchos niños-niñas se animaron a imitar sonidos, movimientos o nombres de los personajes, posteriormente se invito a los niños niñas a realizar un plegado sencillo en forma de dinosaurio, esta actividad no solo fortaleció la motricidad fina, mediante el uso de las manos y dedos, sino que también reforzo el seguimiento de instrucciones y la exploración de formas, colores y texturas fue una oportunidad para que expresaran sus ideas eligieron materiales y personalizaron sus dinosaurios con diferente material, por otro lado se fortaleció la escucha atenta, la comprensión de narraciones, la ampliación de vocabulario relacionado con animales y acciones así como la expresión gestual, verbal y corporal, posteriormente los niños mostraron seguridad al participar expresando alegría, sorpresa y compartir los diferentes muñecos con sus pares, del mismo modo se estimulo la motricidad fina como la gesto en el baile y juego de los dinosaurios, por último cabe destacar la observación el de identificar cada característica de los dinosaurios, Reflexión pedagógica: como profesional esta experiencia permito integrar diversas áreas del desarrollo en un ambiente lúdico, propiciando la exploración, el aprendizaje activo a través del juego y la narración fortaleciendo habilidades y destrezas en su desarrollo integral.

Valoración pedagógica 31 julio 2025

Durante la realización de la actividad tejiendo lazos con las familias. Tuvo como eje principal el fortalecimiento de vínculos afectivos en niños-niñas, reconociendo la importancia de crear experiencias donde el amor, la cercanía emocional y la seguridad afectiva estén presentes, se realizo la narración del cuento "Cuentos que abrazan" apoyado con titeres imágenes y gestos que facilitaron la comprensión por parte de los niños-niñas, a través de este lectura se genero un espacio para el reconocimiento de emociones, la empatía y el valor de los abrazos y las palabras cariñosas, posteriormente los participantes participaron con entusiasmo, expresando lo que más le gustaba hacer con sus familias a quien les daba abrazos y como se sentían al recibir cariño, por otro lado se desarrollo una conversación donde se plantearon preguntas relacionadas con el cuento, lo que permitió fortalecer su lenguaje expresivo, comprensión y capacidad de escucha, del mismo modo se construyo un mural de afecto en que las familias participaron de forma activa enviando cartas, frases, dibujos o mensajes de cariño para sus hijos este gesto fue significativo tanto para los niños-niñas como para el grupo en general, ya que refuerza la conexión entre el hogar y el jardín permitiendo que los niños se sientan reconocidos, amados y valorados, permitiendo la expresión de emociones, el desarrollo de la empatía, el reconocimiento de vínculos afectivos, la seguridad emocional y la autoestima, del mismo modo fortaleciendo la comunicación oral, la comprensión de relatos, el uso de palabras afectivas y la narración de experiencias. Reflexión pedagógica esta experiencia permito reafirmar el vínculo afectivo es una base fundamental en el desarrollo integral de los niños-niñas, la participación activa de las familias fortalecio la alianza entre el hogar y el jardín, creando un ambiente de confianza y amor.

Powered by CamScanner